

# Jaarverslag 2023-2024



## 2. Evaluatie jaarplan 2023-2024

Veel zaken in het jaarplan zijn natuurlijk een vervolg op de plannen die hun oorsprong nog kennen in het schoolplan 2019-2023 en een vervolg krijgen in het schoolplan 2024-2028. Het laat zien dat we cyclisch en volgens visie werken. Veel onderwerpen zijn niet te vatten in één kalenderjaar, maar lopen door in de jaren. Het jaarplan geeft weer dat het niet een ad hoc opsomming betreft, maar dat we de ingeslagen weg continueren en geeft weer voor welke vernieuwingen we staan. De jaarlijkse evaluatie laat zien wat we bereikt hebben, wat en zo ja waarom we iets niet hebben gedaan of waar we niet aan toegekomen zijn.

Beleidsterrein	Doel / activiteit	Evaluatie
<b>School overstijgend</b>	De locatie is bekend. We streven ernaar om in augustus 2025 te starten met bouwen. We willen uiterlijk 01 augustus 2026 een nieuw gebouw te betrekken.	Het tijdpad is opnieuw bijgesteld. Het lukt niet om in 2025 te starten met de bouw. Het tijdpad is nu als volgt: Besluit locatiekeuze april 2023 Opstellen ruimtestaat/pve april-juli 2023 Inrichten projectorganisatie mei/juli 2023 Vorbereidingskrediet juli 2023 EU Architectenselectie dec 2024 Ontwerp jan -dec 2025 EU Aanbesteding bouwer jan - dec 2025 Bouwvoorbereiding juni-juli 2026 Bouw juli 2026- juli 2027 Ingebruikname augustus 2027? We houden er serieus rekening mee dat dit tijdpad zeer stak gepland is en dat de ingebruikname uiteindelijk augustus 2028 wordt.
<b>(Passend) Onderwijs</b>	We willen de gemiddelde groepsgrootte laag houden, zodat we zoveel mogelijk passend onderwijs kunnen bieden en tegemoet kunnen komen aan de individuele verschillen tussen kinderen	De formatie is bovenschool vastgesteld en besproken in en akkoord bevonden door de MR. In 2023-2024 hebben we kunnen werken met de collega's die aangesteld zijn vanuit de NPO gelden, omdat we hier de afgelopen twee jaar voor gespaard hebben. We hebben drie instroomgroepen gedraaid. Onze enige grote groep 7 werd op maandag t/m woensdag ondersteund door een stagiaire onderwijsassistent en op donderdag en vrijdag was er voor groep 7 een extra WPO-leerkracht beschikbaar. De gemiddelde groepsgrootte op De Talenter was ongeveer 20.

	<p>Dit schooljaar gaan we in de groepen 1 en 2 zelfstandig en in samenwerking met elkaar verder met het vertalen van de doelen in het werken in de hoeken.</p> <p>In de groepen 1 en 2 gaan we werken met het nieuwe observatiesysteem kleuter in beeld van CITO.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 gaan we zelfstandig en in samenwerking met elkaar verder met EDI. In alle groepen gebruiken we bij spelling en rekenen de volgende fases:  *Lesdoelstelling  *Voorkennis ophalen  *Instructie ik-wij-jullie-jij  *Begeleid inoefenen  *Lesafsluiting</p> <p>We gaan afspreken hoe om te gaan met verlengde instructie voor kinderen die het erg lastig vinden en hoe we omgaan met verkorten van instructie voor kinderen die de oefenstof erg gemakkelijk vinden.</p> <p>We gaan voor het tweede schooljaar werken met Getal en Ruimte. De methode heeft EDI als uitgangspunt en we willen door het gebruik van deze methode de reken resultaten omhoog hebben.</p>	<p>De leerkrachten van de groepen 1 en 2 creëren dagelijks tijd om met de kinderen 'mee te spelen' in een hoek, om de doelen die voor die hoek gelden te bewerkstelligen.</p> <p>De directie is op klassenbezoek geweest. Een aantal leerkrachten is op eigen initiatief bij elkaar wezen kijken en er is regelmatig overleg gevoerd tijdens vergaderingen.</p> <p>In jan t/m mrt 2025 gaan de leerkrachten bij elkaar op klassenbezoek om te kijken naar dit onderdeel.</p> <p>Het onderdeel sociaal emotioneel leren blijven we gebruiken zoals CITO het aanbiedt. De onderdelen Taal, Rekenen en Motoriek gaan we op een andere manier registreren. De vormgeving hiervan wordt uiterlijk in november 2024 vastgelegd. De bouwcoördinator zorgt ervoor dat het observatiesysteem op de agenda staat.</p> <p>In de periode van oktober t/m jan is de directie op klassenbezoek geweest om dit onderdeel te zien. Hij heeft alle lesbezoeken met de individuele leerkrachten nabesproken. In 2024 – 2025 is EDI wederom onderwerp van de klassenbezoeken.</p> <p>Tijdens de (bouw) vergaderingen hebben we hier gezamenlijk over gesproken en hebben we afgesproken op de ingeslagen weg door te gaan en EDI verder te perfectioneren. Er zijn geen nieuwe afspraken gemaakt.</p> <p>De bouwcoördinator en opgeleide rekenspecialisten hebben ervoor gezorgd dat Getal en Ruimte regelmatig op de agenda stond. We hebben met elkaar besproken waar we tegenaan liepen en welke afspraken we gezamenlijk maken.</p>
--	---	--

	<p>Op het gebied van taalvaardigheid staat onze school onder druk. In 2023-2024 willen we een andere taalmethode kiezen met als doel de taal- en spellingvaardigheden van de kinderen te vergroten en de resultaten te verbeteren.</p>	<p>De leerlingen die behoefte hebben aan verrijksstof werken naast reguliere lesstof in Meesterwerk; hiervoor krijgen ze extra instructie.</p> <p>We hebben in juni 2024 een keuze gemaakt voor een nieuwe taalmethode. Dit is de methode Nieuw Nederlands Junior geworden. Hiermee gaan we de leerlijnen van taal en spelling in het schooljaar 2024-2025 starten in de groepen 3 t/m 7. In het schooljaar 2025-2026 zullen de groepen 8 ook starten. De leerlijn lezen gebruiken we alleen in de groepen 4 en 5.</p> <p>Binnen de methode 'Nieuw Nederlands Junior' Taal en Spelling werken wij op 3 niveaus. De leerlingen waarvoor de regulier lesstof te moeilijk is, kunnen vanaf groep 5 op een eigen niveau lijn gezet worden. De instructie van deze methode is ook gebaseerd op EDI. Daarbij volgen alle kinderen dus de eenduidige klassikale instructie en volgen daarna de wij, jullie, jij fase. Kinderen krijgen verrijksstof of extra instructie. Deze extra instructie wordt veelal gegeven worden door de eigen leerkracht, maar kan ook gekoppeld worden aan een IB-er, RT-er of hoogbegaafdheidspecialist.</p>
	<p>We willen, ondanks de goede leesresultaten, dat het leesonderwijs blijvend onder de aandacht blijft, zodat de resultaten goed blijven.</p>	<p>We blijven extra aandacht besteden aan lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leesspecialist heeft het taalbeleidsplan geëvalueerd en geactualiseerd. Ze heeft het gedeeld en besproken met het team.</li> <li>-We beginnen in elk geval elke ochtend met een half uur ACTIEF lezen; dit kan door voorlezen, boekpromotie, boekbespreking, duo lezen, kilometerlezen ed.</li> <li>- Er wordt minimaal 1x per week voorgelezen tijdens het eten en drinken in de klas bij de groepen 3 t/m 8.</li> <li>-We gaan met de groepen 5 t/m 8 regelmatig naar de bieb.</li> <li>-We gaan meedoen met de groepen 5 t/m 8 aan de leesweken van de Kinderjury (februari-april 2025) ter bevordering van leesplezier.</li> <li>- De groepen 7 doen mee aan de voorleeswedstrijd.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ieder jaar besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. In deze week zijn er activiteiten georganiseerd voor alle groepen die kinderen aanzet tot lezen en of ouders om voor te lezen.</li> <li>- Tevens gaan we in het schooljaar 2024-2025 starten met de leerlijn lezen van Nieuw Nederlands Junior in de groepen 4 en 5.</li> </ul>
	<p>We willen meer aandacht besteden aan de talenten van kinderen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-op drie niveaus te werken en klassenmanagement onder de loep te nemen;</li> <li>-te werken met EDI;</li> <li>-de Pittige denkers te behouden;</li> <li>-de inzet van de vakleerkracht muziek;</li> <li>-het houden van groepsvieringen,</li> <li>-handvaardigheid en tekenen een prominente plaats geven</li> <li>-groepsdoorbrekend te werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De nieuwe methode Getal en Ruimte is gebaseerd op het EDI-model. De methode biedt bovendien goede mogelijkheden om op 3 niveaus te werken. We hebben geconstateerd dat het niveau van deze rekenmethode veel hoger ligt dan WIG 4. We merken dat zelfs de goede rekenaars niet toekomen aan de extra verrijking. Het valt ons ook op dat de kinderen zich gedurende het schooljaar aangepast hebben aan het hogere rekenniveau. We hopen dat dit ook zichtbaar wordt in de resultaten van de methodeonafhankelijke rekentoetsen.</li> <li>-Klassenbezoek van de directie stond in het teken van EDI. (Zie hierboven in dit document)</li> <li>-Ook dit schooljaar heeft de Pittige denkers 2 dagen per week gedraaid. Uit de enquête is naar voren gekomen dat de Pittige denkers als waardevol wordt beschouwd.</li> <li>-De groepsvieringen zijn een waardevolle expressieactiviteit.</li> <li>-De ZZP-er muziek heeft om de week muziekles gegeven aan de kinderen van de groepen 2 t/m 8. Volgend schooljaar hebben we ervoor gezorgd dat we een nieuwe vakleerkracht muziek hebben kunnen benaderen. Zij zal eens in de twee weken de muzieklessen verzorgen voor de groepen 3 t/m 6.</li> <li>-In de groepen 5 t/m 7 zijn we gaan werken met een klassen doorbrekend handvaardigheid circuit.</li> <li>-Het groepsdoorbrekend werken is dit schooljaar niet goed uit de verf gekomen. De invoering van de nieuwe rekenmethode was daar debet aan.</li> </ul>
	<p>We houden onze methodes (OLP) en aanschaf voor (ICT) up-to-date conform de meerjarenplanning</p>	<p>De begroting ICT en OLP is goedgekeurd door de MR en door het bestuur. De geplande uitgaven voor ICT en OLP zijn conform de begroting uitgegeven.</p>
	<p>We volgen de doelstellingen zoals verwoord in het ICT beleidsplan.</p>	<p>De ICT-er en beleidsmedewerker ICT zorgen ervoor dat de doelstellingen uit het ICT beleidsplan behaald worden. Het ICT</p>

		jaarplan wordt jaarlijks door de ICT-er en de beleidsmedewerker opgesteld en geëvalueerd.
<b>Kwaliteit</b>	We blijven in een veilig klimaat hoge kwaliteit leveren en hebben hoge verwachtingen van kinderen.	<p>In februari 2024 zijn de enquêtes van Vensters PO afgenomen. De uitkomsten zijn besproken met het team en de MR. Er is een kort verslag van gemaakt voor alle ouders. Het verslag staat op share point in de map vensters PO. Op een enkeling na geven ouders en kinderen geven aan een veilig klimaat te ervaren.</p> <p>De methodeonafhankelijke toets resultaten zijn in maart en juli in de bouwvergaderingen besproken en de conclusies zijn vastgelegd in de notulen van de vergadering.</p> <p>We hebben besloten over te schakelen op het leerlingvolgsysteem 'leerling en kleuter in beeld' van CITO. Al sinds 2015 nemen onze IB-ers de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen op in het document 'resultaten De Talenter'.</p>
	Teamscholing en individuele scholing wordt vastgelegd in het document 'professionaliseringsplan De Talenter'. We stimuleren individuele scholing m.b.t. interesses van medewerkers en scholing m.b.t. de toename van "problematische" kind specifieke kenmerken waaronder diverse gedragsstoornissen.	<p>Het professionaliseringsplan De Talenter is vastgesteld.</p> <p>Het beschikbare geld voor (individuele) scholing is gereserveerd en is ook als zodanig gebruikt. Aanvragen worden altijd gedaan na overleg met de directeur. Bij hoge uitzondering wordt scholing niet gehonoreerd. Het samenwerkingsverband alsook het bestuur biedt jaarlijks nascholing aan alle personeel aan.</p> <p>Met alle personeel is in het voorjaar 2024 een ontwikkelgesprek gevoerd.</p>
	<p>We streven ernaar onze eigen doelen (zie ons document "opbrengsten De Talenter") te halen en nemen toetsen af volgens onze toets kalender.</p> <p>(We willen hogere resultaten halen dan de minimale eisen die de inspectie stelt.)</p> <p>Het resultaat van de eindtoets moet boven het landelijk gemiddelde blijven liggen.</p>	<p>Begin april en juli 2024 zijn de methode onafhankelijke toets resultaten op schoolniveau besproken. De IB-ers hebben de scores verwerkt in het document "resultaten De Talenter". Tijdens de leerlingbespreking en het groepsoverleg zijn de resultaten besproken met leerkracht en intern begeleider. De eventueel daaruit gekomen aandachtspunten zijn vastgelegd in ESIS. De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen zijn door de leerkracht ingevoerd in ESIS ingevoerd.</p> <p>De doorstroomtoets is gescoord op het landelijk gemiddelde. Er zijn geen onderdelen die onder de minimum score van de inspectie uitkomen.</p>

<p><b>Identiteit - Burgerschap</b></p>	<p>We willen het goede pedagogisch klimaat behouden. We willen de sociale veiligheid voor kinderen op school verbeteren en pesten voorkomen. Goed burgerschap moet in het DNA van alle medewerkers, kinderen, ouders en overige partners zitten.</p> <p>Om het algemeen welbevinden van kinderen te versterken hebben we besloten om vanaf het schooljaar 2023-2024 jaarlijks na kerst in groep 6 het project 'In je sas met de klas' uit te voeren.</p>	<p>Goed burgerschap zit in ons DNA. Het is een wezenlijk onderdeel van onze methode KWINK, welke wekelijks gegeven wordt. Ook in de methodes van BLINK en BLITS is goed burgerschap opgenomen. We hebben nadrukkelijk aandacht besteed aan: KWINK, groepsvormende activiteiten, het antipest protocol, de wijze waarop kinderen met elkaar om moeten gaan, de regels en afspraken die in en rond school horen en het toezicht op het plein. In de leerlingenraad is omgaan met elkaar besproken. Hierbij horen ook de regels en afspraken die op school gelden. Onze cultuurcoördinatoren hebben, naast het aanbod van de gemeente, ook een plan gemaakt voor een jaarlijkse culturele activiteit voor elke groep. (Groep 1 en 2 gaan bijvoorbeeld naar De Zomp, groep 4 naar het Rijksmuseum en groep 7 naar het Memory Vrijheidsmuseum).</p> <p>Via Vensters PO hebben het welbevinden van kinderen, ouders en collega's als het gaat om te reilen en zeilen op De Talenter getoetst. De resultaten hiervan zijn besproken in het team en de MR.</p> <p>Op SKOT-niveau is in het voorjaar van 2023 het beleidsdocument burgerschap vastgesteld. We hebben dit vertaald naar ons eigen beleidsdocument. In februari 2024 is het beleidsdocument 'Burgerschap De Talenter' vastgesteld en besproken met team en MR.</p> <p>Eén of twee collega's van De Talenter hebben in samenwerking met de leerkracht dit project in januari t/m maart 2024 gedraaid van de beide groepen 6.</p>
	<p>We vergroten de betrokkenheid van kinderen door samen met kinderen die in de leerlingenraad zitten het reilen en zeilen op school te bespreken.</p>	<p>De bovenbouwcoördinator heeft met 5 kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vijf keer bij elkaar gezeten. Daar zijn allerlei schoolzaken besproken. Er zijn notulen van gemaakt en de agenda en notulen zijn met alle kinderen in de groep besproken. De leerkracht maakt daar tijd voor. Tevens zijn de notulen gedeeld met het team.</p>

	We willen de overgang van de kinderen van groep 4 (locatie onderbouw) naar groep 5 (locatie bovenbouw) soepel laten verlopen.	De vastgelegde afspraken zijn uitgevoerd. De leerkrachten van de groepen 4 en 5 zijn hier verantwoordelijk voor.
<b>Management</b>	Om de kwaliteit te bewaken, de doorgaande lijn niet uit het oog te verliezen, bewaakt managementteam alle in dit plan opgenomen voornemens.	In de kalender zijn 6 overleg momenten gepland. Van alle bijeenkomsten is een kort verslag gemaakt. Er zijn ook 2 sparmomenten (zonder agenda) opgenomen.
	We willen de nieuwe school in een nieuw gebouw openen uiterlijk op 1-8-2026.	Zie het eerste item in dit document.
<b>HRM</b>	De directeur gaat bij elke leerkracht minimaal 1 x per schooljaar op klassenbezoek met als doel om de afspraken die gemaakt zijn tijdens de teamscholing te bespreken met de leerkracht.	In de maanden oktober, november en december 2023 is de directeur bij elke leerkracht op klassenbezoek geweest. EDI en spelbegeleiding in hoeken waren de thema's waar specifiek naar gekeken is. Alle bezoeken zijn nabesproken met de betreffende leerkracht. Algemene zaken zijn benoemd in de bouwvergaderingen kort nabesproken.
	Leerkrachten die bij elkaar op klassenbezoek willen om van elkaar te leren krijgen daartoe altijd de mogelijkheid.	Er is door de directie gefaciliteerd dat collega's bij elkaar konden gaan kijken. Hier is op vrijwillige basis gebruik van gemaakt.
	Jaarlijks voert de directie een ontwikkelgesprek met ieder individueel personeelslid.	In de maanden januari t/m maart heeft de directeur een ontwikkelgesprek met elk personeelslid gevoerd. Het is aan het personeelslid zelf of hij/zij het verslag in de beveiligde omgeving van het OBt plaatst.
	We willen de informatievoorziening en communicatie verbeteren. We willen de grote betrokkenheid van en goede contacten met ouders behouden. Bovendien willen we een school zijn die laagdrempelig blijft en opgeruimd en netjes is. Personeel, ouders en kinderen moeten zich prettig voelen.	De oudervereniging heeft acht keer per jaar vergaderd en de medezeggenschapsraad vijf keer. De directeur (of een bouwcoördinator is aanwezig bij de OR. De directeur is altijd aanwezig bij de MR. In de notulen en uit het jaarverslag valt op te maken wat er besproken is. De vergadering van de MR is openbaar. De jaarlijkse gesprekken met ouders zijn opgenomen in de kalender. Daarnaast is het voor ouders altijd mogelijk om buiten die momenten een afspraak te maken met de leerkracht, ib-er of de directeur. Inloopmiddagen zijn aan het begin van het schooljaar georganiseerd. De nieuwsbrief is maandelijks verspreid en iedereen is verantwoordelijk voor een opgeruimd en schoon gebouw. De ICT-er is in samenspraak met een aantal collega's verantwoordelijk voor het up-to-date houden van de site. Een aantal



		collega's houdt Facebook bij en de klassenouder is eerste aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om hand en spandiensten. Voor communicatie met ouders gebruiken we het portaal van Klasbord.
--	--	---

## **BIJLAGE**

### **BIJLAGE**

#### **Verantwoording inzet gereserveerde NPO gelden voor 2023-2024 voor team en MR**

#### **Beschikbaar per leerling voor het schooljaar 2023-2024:**

**300 euro x 309 kinderen ongeveer 92.700 euro**

#### **NPO Gelden 2023-2024**

Voor De Talenter is er in mei 2021 in overleg met het team en na toestemming van het bestuur en de MR al akkoord gegeven voor een onderwijsassistent en voor een extra leerkracht. In eerdere jaarplannen / jaarverslagen is bij de MR verantwoording afgelegd voor de besteding van de NPO gelden. In het schooljaar 2021-2022 is € 200 per leerling gereserveerd door het bestuur. In het schooljaar 2022-2023 was dat €100 euro per leerling. In schooljaar 2023-2024 is dus in totaal nog € 300,= beschikbaar. Dat wordt gebruikt voor de inzet van een extra leerkracht die we inmiddels in dienst hebben. We kunnen hierdoor groep 4 splitsen in twee kleine groepen.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 zijn de NPO gelden niet meer beschikbaar.