

Dyslexiebeleid SKOT (concept juni 2023)

Aanleiding

Herijking van het SKOT-beleid t.a.v. dyslexieonderzoek was noodzakelijk om twee redenen:

- de criteria voor vergoed dyslexieonderzoek zijn gewijzigd.

(<https://dyslexiecentraal.nl/ouders/wie-betaalt-het-onderzoek-en-de-behandeling-van-dyslexie>).

- vragen vanuit de SKOT-scholen.

Bedoeling van SKOT

De bedoeling van SKOT is het bieden van kwalitatief goed leesonderwijs, die een solide basis biedt en waardoor er zo min mogelijk uitvallers zijn. Om te kunnen groeien in kennis, vaardigheden en als persoon zijn er enkele leerlingen die baat hebben bij nader onderzoek. Om deze redenen is de werkwijze als volgt vastgesteld:

Uitgangspunten

Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs noodzakelijk. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Er is sprake van kwalitatief goed leesonderwijs als er effectief leesonderwijs op verschillende niveaus geboden wordt (zie bijlage 1).

Ondersteuningsniveau 1

Uitgangspunt voor alle leerlingen is kwalitatief goed leesonderwijs in klassenverband, waarbij gewerkt wordt met rijke thema's, boeken en teksten. Naast het effectief inzetten van een leesmethode, met voldoende instructie- en verwerkingstijd, wordt er ook dagelijks aandacht besteed aan voorlezen en vrij lezen. Verder wordt door de leerkrachten een geletterde omgeving bevorderd, zowel op school als thuis.

Ondersteuningsniveau 2

Wanneer een leerling niet voldoende profijt heeft van het reguliere aanbod op ondersteuningsniveau 1, zal er verlengde en verdiepte instructie, begeleidde inoefening en extra oefentijd geboden worden. De handleiding van de leesmethode biedt adviezen voor deze begeleiding, waarbij kritisch gekeken wordt of de voorgestelde begeleiding voldoende aansluit bij de behoeftes van de leerling.

Ondersteuningsniveau 3

Voor leerlingen die aan bovengenoemd aanbod niet voldoende hebben, worden er specifieke leesinterventies ingezet die zijn afgestemd op de hiaten in de leesontwikkeling van deze leerlingen. Het programma Bouw! of een vergelijkbare interventie is volgens de voorgeschreven werkwijze ingezet. De kwalitatief goede begeleiding op ondersteuningsniveau 3 moet minimaal 60 minuten per week zijn en beschreven worden in een handelings- of groepsplan.

In het document "Lezen op de ondersteuningsniveaus" zijn op alle niveaus handvatten vermeld.

Wanneer aan bovengenoemde eisen voldaan is, maar er nog steeds hardnekkige problemen bestaan op het gebied van de leesontwikkeling, vindt er consultatie bij de interne orthopedagoog van SKOT plaats om zodoende gezamenlijk tot het juiste inzicht te komen. Op deze manier kan vooraf breed gekeken worden om er zeker van te zijn dat er geen andere zaken zijn die aandacht behoeven. Als gezamenlijk tot het inzicht gekomen is dat duidelijkheid over mogelijke dyslexie de juiste weg is, kan bekeken worden of de leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexiezorg.

Op grond van de scores in het LVS zijn er 2 mogelijkheden. Wanneer de leerling voldoet aan de criteria voor vergoede dyslexiezorg, dan kan de school overgaan tot aanmelding. Als de scores van de leerling niet voldoen aan deze eis, dan kan onder bepaalde voorwaarden door SKOT eventueel dyslexieonderzoek bekostigd worden. Dit ontslaat de basisschool niet van de inspanningsverplichting om bij het vermoeden van dyslexie zoveel mogelijk in te blijven spelen op de onderwijsbehoeften van de leerling t/m ondersteuningsniveau 3.

Beleid SKOT voor leerlingen die niet in aanmerking komen voor vergoede dyslexiezorg

Wanneer een leerling niet in aanmerking komt voor onderzoek en begeleiding volgens de vergoede dyslexiezorg, dan zijn er soms individuele gevallen waarbij onderzoek naar eventuele dyslexie wel gewenst is. Hierbij wordt ook de informatie van ouders over hun kind meegenomen. Er kan gedacht worden aan sociaal-emotionele redenen of onderbouwing voor het juiste schooladvies.

Als de bekostiging door SKOT gedaan wordt, is het volgende traject van toepassing:

Schoolniveau:

- De school controleert zelf of is voldaan aan de noodzakelijke begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3.
- De inzet van het programma Bouw! volgens de voorgeschreven werkwijze of een vergelijkbare interventie is een verplicht onderdeel van de geboden begeleiding.
- Het complete dossier wordt ter beoordeling voorgelegd aan de interne SKOT-dyslexiecommissie.

Dyslexiecommissie SKOT:

- In deze commissie heeft een directeur uit de beleidscommissie Onderwijs met expertise op het gebied van dyslexie zitting en één of meer taal/leesspecialisten en/of IB-ers van SKOT-scholen.
- De leden van de commissie beschikken over expertise op het gebied van dyslexie, waardoor zij kunnen fungeren als vraagbaak en in staat zijn om dossiers inhoudelijk te beoordelen.
- De dyslexiecommissie vervult de rol van poortwachter tussen de school en de diagnost en doet een onafhankelijke dossiercheck.
- De dyslexiecommissie kan advies vragen van de dyslexie-expert van de IJsselgroep.
- Naast het complete dossier draagt de school zorg voor een goede onderbouwing, waarin ook de mening van ouders meegenomen is.
- In de aanvangsperiode kan de commissie inventariseren welke vragen er zijn bij de scholen op het gebied van kwalitatief goed leesonderwijs, dossiervorming en de werkwijze van de verschillende instanties.

Vervolg na beoordeling:

- Wanneer het dossier niet voldoet aan de eisen, moet de school eerst aan de slag met de aanbevelingen voor ondersteuning op niveau 2 en 3, die zijn gegeven door de interne dyslexiecommissie.
 - o Als het dossier wel voldoet aan de voorwaarden met een goede onderbouwing en dyslexieonderzoek geïndiceerd is, dan komt de leerling in aanmerking voor dyslexieonderzoek op kosten van SKOT. In principe kan de leerling vanaf eind groep 7 participeren in een groepsonderzoek dyslexie. In incidentele gevallen kan ook bij jongere leerlingen dyslexieonderzoek geboden worden.

In bijlage 2 is schematisch weergegeven hoe de gang van zaken bij SKOT is.

Ondersteuning bij lezen en spellen op school

Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waaraan de leerrijke uit van de leerling groeit en op de hardheidsgraad van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld, en te vinden op www.dyslexiecentraal.nl



